

الاختبار	الاختبار في ديدكتيك المواد: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم	مدة الاجازة : 45 دقيقة
المادة	اللغة العربية	9XW616X
		المعامل 3

www.educaprof.com

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح (ة)

- 1- يتكون اختبار ديدكتيك اللغة العربية من 25 سؤالاً: من السؤال Q1 إلى السؤال Q25:
- 2- اقترحت أربعة أجوبة لكل سؤال (A ; B ; C ; D) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح:
- 3- تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة)، ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها:
- 4- يضع المترشح (ة)، في ورقة الإجابة (feuille de Réponse)، علامة ☒ في الخانة المقابلة للجواب الصحيح أو يخللها كاملة ☐ باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود):
- 5- لا يُسمح مطلقاً بالشطب أو باستعمال المبيض (Blanco) في ورقة الإجابة (feuille de Réponse):
- 6- يُعتبر ملغى كل جواب لا يحترم التوجيهات المذكورة سابقاً:
- 7- يمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الامتحان:
- 8- تمنح نقطة واحدة (1 ن) لكل جواب صحيح:
- 9- تمنح نقطة صفر (0 ن) لكل جواب خاطئ أو ملغى.

ديدكتيك مادة اللغة العربية (25 نقطة)

www.educaprof.com

الأسئلة:

أضع علامة (X) في خانة كل جواب صحيح في ما يأتي:

Q1	استراتيجية من استراتيجيات في أثناء القراءة:
A	تلخيص النص المسموع.
B	تلخيص النص المقروء.
C	استخراج المعاني الصريحة والضمنية من النص المقروء.
D	استخراج المعاني الصريحة والضمنية من النص المسموع.

Q2	عناصر مكون الكتابة في السنة الثانية هي:
A	- خط - نقل - تمارين كتابية - تعبير كتابي.
B	- خط - نقل - تطبيقات كتابية - تعبير كتابي.
C	- خط - إملاء - تمارين كتابية - تعبير كتابي.
D	- خط - إملاء - تطبيقات كتابية - تعبير كتابي.

www.educaprof.com

Q3	من بين أهداف الشطة الاستماع والتحدث:
A	فهم المعاني القرعية والضمنية للنصوص الحكائية المسموعة.
B	فهم المعاني القرعية والضمنية للنصوص الحكائية المقروءة.
C	فهم المعاني الصريحة والضمنية للنصوص الحكائية المقروءة.
D	فهم المعاني الصريحة والضمنية للنصوص السماعية.

Q4	أنواع النصوص القرائية المعتمدة في السنة الخامسة:
A	- نصوص وثائقية - نصوص إخبارية - نصوص شعرية.
B	- نصوص وثائقية - نصوص توجيهية - نصوص شعرية.
C	- نصوص وثائقية - نصوص حجاجية - نصوص شعرية.
D	- نصوص وثائقية - نصوص مسترلة - نصوص شعرية.

Q5	من بين أهداف المفردات في تدريس مكون القراءة في السنة الثالثة:
A	ترجمة المتعلم (ة) الحروف والحركات المكتوبة إلى مفردات صوتية منطوقة.
B	استخدام المتعلم (ة) استراتيجية عائلة الكلمة (الاشتقاق) في نصوص مقروءة.
C	استخدام المتعلم (ة) استراتيجية عائلة الكلمة (الاشتقاق) في نصوص مسموعة.
D	استخراج المتعلم (ة) المعلومات الصريحة والضمنية من نصوص مقروءة.

Q6 عناصر مكون الكتابة في السنة الأولى:

A	-خط	- إملاء	- تمارين كتابية	- تعبير كتابي.
B	-خط	- إملاء	- تطبيقات كتابية	- تعبير كتابي.
C	-خط	- نقل	- تمارين كتابية	- تعبير كتابي.
D	-خط	- نقل	- إملاء	- تعبير كتابي.

Q7 من بين استراتيجيات ما بعد القراءة:

A	تلخيص النص المقروء.
B	استعمال السياق لفهم كلمات جديدة في نص مسموع.
C	استعمال السياق لفهم كلمات جديدة في نص مقروء.
D	تلخيص النص المسموع.

Q8 يستلزم النص الحكائي، في الاستماع والتحدث، في السنوات الانية:

A	الرابعة والخامسة والسادسة.
B	الثالثة والرابعة والخامسة.
C	الثانية والثالثة والرابعة.
D	الأولى والثانية والثالثة.

Q9 في السنة الرابعة، تدبر أنشطة مكون التواصل الشفهي باستثمار نص سماعي واحد في:

A	أسبوع واحد.
B	أربعة أسابيع.
C	ثلاثة أسابيع.
D	أسبوعين اثنين.

Q10 في السلتين الخامسة والسادسة، يستلزم النص السماعي في تدريب المتعلمين والمتعلمين على:

A	مهارات الاستماع واستخلاص المعلومات والمعطيات والأفكار.
B	مهارات الاستماع ومهارات تلخيص الأفكار.
C	مهارات استخلاص المعلومات والمعطيات والأفكار.
D	مهارات استخلاص المعلومات وكتابة نص جديد.

الصفحة	مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية الشفيع المزدوج خورة 2023
4	الموضوع 9XW616X
6	الاختبار: اختبار في يدكتيك المواد: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم المادة: اللغة العربية

Q11	من بين المبادئ الديدكتيكية العامة:
A	التكامل بين المكونات والوحدات، التركيز على الكم، التقويم، إعطاء معنى للتعلمات.
B	التكامل بين المكونات والوحدات، التدرج والاستمرارية، إعطاء معنى للتعلمات، التركيز على الكم.
C	التكامل بين المكونات والوحدات، التقويم، التركيز على الكم، التدرج والاستمرارية.
D	التكامل بين المكونات والوحدات، التقويم، التدرج والاستمرارية، التركيز على الكيف.

Q12	المدخل الأساس لبناء التعلمات في المستويين الأول والثاني هو:
A	الحكاية والوضعية التواصلية.
B	الحكاية والكتابة التفاعلية.
C	الحكاية والكتابة التصحيحية.
D	الحكاية والنص السعاعي.

Q13	المبدأ الألفبائي هو:
A	القدرة على تمييز وحدات المقاطع الصوتية المسموعة.
B	القدرة على القراءة بدقة وسرعة وإيقاع صوتي معبر.
C	القدرة على الربط بين الحروف وأصواتها.
D	القدرة على القراءة بدقة وسرعة وإدراك المعنى.

Q14	من بين مبادئ التنوع البيداغوجي والديدكتيكي:
A	تنوع البيداغوجيات، تنوع الوضعيات التعليمية، تنوع الطرائق والتقنيات، تنوع المعينات الديدكتيكية.
B	تنوع البيداغوجيات، تنوع التقويمات، تنوع الوضعيات التعليمية، تنوع الطرائق والتقنيات.
C	تنوع البيداغوجيات، تنوع أشكال الدعم، تنوع أشكال التوليف، تنوع المعينات الديدكتيكية.
D	تنوع البيداغوجيات، تنوع الوضعيات التعليمية، تنوع صيغ الملاءمة، تنوع الطرائق والتقنيات.

Q15	مكونات التعليم المبكر للقراءة في المستويين الأول والثاني:
A	المبدأ الألفبائي، الطلاقة، الفهم، المفردات، التوقع.
B	الوعي الصوتي، المبدأ الألفبائي، الطلاقة، المفردات، الفهم.
C	الطلاقة، الفهم، الوعي الصوتي، المبدأ الألفبائي، التلخيص.
D	المفردات، الوعي الصوتي، الطلاقة، الفهم، اللعب بأصوات الكلمات.

Q16	من معايير تخصص القراءة المشتركة في السنة الثانية أنها:
A	مرتبطة بمجال الوحدة الدراسية، قصيرة، مناسبة لاهتمامات الأطفال، ذات إيفاعات خفيفة.
B	مرتبطة بمجال الوحدة الدراسية، قصيرة، ذات إيفاعات خفيفة، ذات جمل بسيطة، مسترسلة.
C	مرتبطة بمجال الوحدة الدراسية، مناسبة لاهتمامات الأطفال، قصيرة، شعرة.
D	مرتبطة بمجال الوحدة الدراسية، وظيفية، ذات جمل بسيطة، مناسبة لاهتمامات الأطفال.

Q17	يتم البحث الديدكتيكي بـ:
A	علاقة المتعلم (ة) بمهارات الحياة، وعلاقة المدرس (ة) بالمعرفة، وعلاقة المدرس (ة) بالمتعلم (ة).
B	علاقة المتعلم (ة) بالمتعلم (ة)، وعلاقة المدرس (ة) بالمعرفة، وعلاقة المدرس (ة) بالمتعلم (ة).
C	علاقة المتعلم (ة) بالمعرفة، وعلاقة المدرس (ة) بالمعرفة، وعلاقة المدرس (ة) بالمتعلم (ة).
D	علاقة المتعلم (ة) بالمحيط الاجتماعي، وعلاقة المدرس (ة) بالمعرفة، وعلاقة المدرس (ة) بالمتعلم (ة).

Q18	من بين أنواع النصوص الوظيفية:
A	النصوص السردية، النصوص الإخبارية، النصوص الحجاجية، النصوص المسترسلة.
B	النصوص الشعرية، النصوص التفسيرية، النصوص الوصفية، النصوص السردية.
C	النصوص التوجيهية، النصوص الإخبارية، النصوص الحجاجية، النصوص السردية.
D	النصوص المسترسلة، النصوص التفسيرية، النصوص الوصفية، النصوص الإخبارية.

Q19	تخصص الحصة الثالثة من أنشطة التعبير الكتابي في السلتين الخامسة والسادسة لـ:
A	تصحيح المنجز وعرضه.
B	التخطيط والإعداد للكتابة.
C	مراجعة المنجز وإتمامه.
D	محاولة الإنجاز الأول.

Q20	من مرجعيات الوضعية التواصلية (أفعال الكلام) المدرجة في السنوات الثلاث الأولى:
A	المسانبة التداولية.
B	المسانبة الأنثروبولوجية.
C	التداولية السبعانية.
D	التداولية البلورية.

Q21	يغلب على البرنامج الدراسي لمادة اللغة العربية في السلتين الخامسة والسادسة:
A	طابع البناء والتثبيت والتركيز والتوسع التدريجي.
B	طابع التوسع التدريجي الأفقي للمكتسبات اللغوية.
C	طابع الترميخ والتعميق العمودي وترصيد المكتسبات.
D	طابع التحسيس والترميخ والتوسع التدريجي.

Q22	من بين أهم الأسس النظرية لبناء التعلمات:
A	النظرية البنائية الجديدة، نموذج فيجوتسكي، نظرية النماذج، النظرية البنائية.
B	النظرية البنائية الجديدة، نموذج فيجوتسكي، نظرية التلقي، النظرية البنائية.
C	النظرية البنائية، نموذج فيجوتسكي، النظرية البنائية، نظرية النماذج.
D	النظرية البنائية، نموذج فيجوتسكي، النظرية البنائية الجديدة، نظرية النماذج.

Q23	في السنة السادسة، تخصص حصص الأسبوعين الثالث والرابع من الوحدة الدراسية في مكون الإملاء لـ :
A	تقديم الظاهرة الإملائية فقط.
B	إنجاز تطبيقات على الظاهرة الإملائية وتصنيف الصعوبات.
C	تقديم الظاهرة الإملائية وتصنيف الصعوبات.
D	تصنيف الصعوبات الإملائية فقط.

Q24	في الأنشطة الكتابية للسنة الأولى، يقدم حرفان في الأسبوع خلال الوحدتين:
A	الأولى والثانية.
B	الثانية والثالثة.
C	الثالثة والرابعة.
D	الرابعة والخامسة.

Q25	من بين موجهات التطبيقات الكتابية في السنة الرابعة:
A	حصة واحدة في الأسبوع، التدرج، تطبيقات كتابية، التدريب على الإنتاج.
B	حصة واحدة في أسبوعين، التدرج، تطبيقات كتابية، التدريب على الإنتاج.
C	حصتان في الأسبوع، التدرج، التعبير الكتابي، التدريب على الإنتاج.
D	حصتان في أسبوعين، الشكل، تطبيقات كتابية، التدريب على الإنتاج.



مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية
والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الابتدائي من
الدرجة الثنية
التخصص المزدوج
دورة 2023
الموضوع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية والتعليم
الأسري والرعاية الاجتماعية



المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار	اختبار في ديداكتيك المواد: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم	مدة الاختبار: 45 دقيقة
المادة	اللغة الفرنسية 2QP184E	المعامل 3

Didactique de la langue française

Consignes et instructions importantes

1. L'épreuve de la didactique de la langue française contient 25 items : de l'item 26 à l'item 50.
2. Pour chaque item, 4 choix de réponses sont proposés (A, B, C, D) dont un seul représente la réponse correcte.
3. Chaque candidat (e) n'a le droit d'utiliser qu'une seule feuille réponse.
4. Avec un stylo à bille (bleu ou noir), le candidat/la candidate doit cocher ou colorier, sur la feuille réponse, la case qui correspond à chaque réponse juste, comme suit : ☐ ou ☐.
(N.B - Ne pas dépasser les limites de la case.)
5. Les ratures et l'utilisation du Blanco sur la feuille réponse sont strictement INTERDITES.
6. La possession de téléphone mobile, de tout appareil électronique intelligent et de documents papier est strictement INTERDITE dans la salle de passation.
7. Toute réponse ne respectant pas les règles, citées ci-dessus, sera rejetée.
8. Chaque réponse correcte sera notée par un point (1).
9. Chaque réponse incorrecte sera notée par zéro (0).

www.educaprof.com

PROF: NORTI MOUNIR

Q26

Quelle est la proposition qui correspond à la fonction de la situation didactique ?

A

La situation didactique sert à amener les élèves à évaluer, par eux-mêmes, les savoirs à enseigner.

B

La situation didactique sert à amener les élèves à sélectionner les contenus à enseigner.

C

La situation didactique sert à enseigner, et à amener les élèves à construire des apprentissages.

D

La situation didactique sert à amener les élèves à répertorier les difficultés d'enseignement.

Q27

Parmi les propositions suivantes, quelle est celle qui correspond à la définition du triangle didactique ?

A

Le triangle didactique est un dessin symbolique qui représente linéairement les relations entre l'enseignant et l'élève, et définit explicitement les tâches de chacun d'eux.

B

Le triangle didactique est un dessin symbolique qui représente les relations entre l'enseignant, l'élève et le savoir dans un environnement scolaire à un moment déterminé.

C


Le triangle didactique est un dessin symbolique qui représente linéairement les relations entre l'enseignant et le savoir dans un environnement scolaire à un moment déterminé.


D

Le triangle didactique est un dessin symbolique qui représente linéairement les relations entre l'élève et le savoir dans un environnement pédagogique à un moment déterminé.

Q28	Parmi les propositions suivantes, quelle est celle qui correspond à la définition de la transposition didactique ?
A	La transposition didactique est le processus de transformation du savoir savant en savoir-faire et savoir-être à enseigner, abstraction faite des objectifs pédagogiques et des caractéristiques cognitives des apprenants.
B	La transposition didactique est le processus de transformation du savoir à enseigner en savoir savant, abstraction faite des intentions pédagogiques et du cadre où se réalisent les activités d'enseignement/apprentissage.
C	La transposition didactique est le processus de transformation du savoir à enseigner en savoir savant en prenant en considération la formation des enseignants et le cadre où se réalise l'action pédagogique.
D	La transposition didactique est le processus de transformation du savoir savant en savoir à enseigner en prenant en considération les objectifs pédagogiques et les caractéristiques cognitives des apprenants.

Q29	Dans quelle liste les éléments indiqués constituent-ils tous des caractéristiques du discours dans des situations de communication orale ?
A	Les fréquences des signaux de régulation - L'emploi des signes de ponctuation - La concomitance entre la planification et l'émission du discours - Une réception plus aisée - Les traits prosodiques - Les phénomènes de « disfluency »
B	L'absence de contact direct - Le caractère linéaire et temporel - Le phénomène de transformation phonétique - Le suremploi de déictiques - Les répétitions aspectuelles - Les traits prosodiques
C	Le caractère linéaire et temporel - Les traits prosodiques - La difficulté à segmenter le flux sonore - Le suremploi de déictiques - L'élaboration d'un discours en continu - Les répétitions aspectuelles
D	Les traits prosodiques - La difficulté à segmenter le flux sonore - Le phénomène de transformation phonétique - Le suremploi de déictiques - L'organisation rigoureuse des signes graphiques - Le caractère linéaire et temporel

	<p>Lors d'une activité orale, une professeure a posé aux élèves la question ci-dessous :</p> <p>À quel acte de langage correspond l'énoncé suivant ?</p> <p>« Si j'étais à ta place, je ferais du sport quotidiennement. »</p> <p>Laquelle des réponses, ci-dessous, convient à la question de cette professeure ?</p>
A	Donner un conseil.
B	Exprimer une obligation.
C	Exprimer une demande.
D	Exprimer une interdiction.

	<p>Un professeur envisage d'amener les élèves d'une classe de la 5^e année de l'enseignement primaire à identifier les moyens linguistiques servant à réaliser l'acte de langage « Exprimer une interdiction ».</p> <p>Dans quelle liste les moyens linguistiques indiqués sont-ils tous appropriés à la réalisation de cet acte de langage ?</p>
A	... être obligé de ... - Il faut ... - ... avoir l'obligation de ... - ... être tenu de ...
B	Il ne faut pas ... - Interdiction de ... - Il est interdit de ... - Il est défendu de ...
C	Il vaudrait mieux ... - Il est recommandé de ... - ... avoir l'obligation de ... - Il importe de ...
D	Il vaut mieux ... - ... être tenu de ... - Ça me ferait plaisir de ... - Ce serait bien de ...

PROF: NORTI MOUNIR

www.educaprof.com

Q32	Dans quelle liste les éléments indiqués sont-ils tous des stratégies appropriées à la réception de l'oral ?
A	Recourir à des gestes, des mimiques, des exemples, des illustrations, des objets pour appuyer ses paroles. - Interpréter le langage non verbal. - Prendre son temps, parler lentement. - Émettre des hypothèses sur ce qui n'a pas été compris.
B	Repérer les sons, distinguer les mots - Interpréter le langage non verbal. - Adopter une posture d'écoute - Écouter attentivement les noms propres et les voix pour identifier les personnages.
C	Décoder, en contexte, les mots nouveaux rencontrés dans un texte. - Prendre son temps, parler lentement. - Adopter une posture d'écoute. - Écouter attentivement les noms propres et les voix pour identifier les personnages.
D	Écouter attentivement les noms propres et les voix pour identifier les personnages. - Recourir à des éléments prosodiques pour appuyer ses propos. - Interpréter le langage non verbal. - Prendre son temps, parler lentement.

www.educaprof.com

Q33	Lors de l'évaluation d'une activité orale, un professeur a demandé aux élèves de produire des énoncés pour exprimer un ordre. Parmi les énoncés ci-dessous, produits par les élèves, quel est celui qui convient à la consigne du professeur ?
A	Nous aimerions partir en voyage.
B	Il ne faut pas allumer le feu dans la forêt.
C	Faites vos devoirs.
D	Si j'étais à ta place, je continuerais mes études.

Q34	Dans quelle liste les éléments indiqués sont-ils tous des capacités appropriées à la production de l'oral ?
A	Dire de mémoire des comptines, des chansons, des poèmes, des textes et des contes. - Exprimer oralement son opinion sur un énoncé entendu. - Associer le verbal et le non verbal. - S'exprimer, de manière audible, pour manifester sa compréhension d'un texte entendu.
B	S'exprimer, de manière audible, pour manifester sa compréhension d'un texte entendu. - Dire de mémoire des comptines, des chansons, des poèmes, des textes et des contes. - Suivre un énoncé dit lentement. - Exprimer oralement son opinion sur un énoncé entendu.
C	Dire de mémoire des comptines, des chansons, des poèmes, des textes et des contes. - Exprimer son opinion sur un énoncé entendu. - Comprendre l'état attitudinal et émotionnel du locuteur à partir des caractéristiques prosodiques de sa parole. - S'exprimer, de manière audible, pour manifester sa compréhension d'un texte entendu.
D	Maîtriser les tracés de base de l'écriture - Dire de mémoire des comptines, des chansons, des poèmes, des textes et des contes. - Exprimer oralement son opinion sur un énoncé entendu. - S'exprimer, de manière audible, pour manifester sa compréhension d'un texte entendu.

Q35	Une professeure procédera à la planification d'une activité orale destinée aux élèves d'une classe de la 4 ^e année de l'enseignement primaire. Dans quelle liste les étapes méthodologiques, que cette professeure mentionnerait sur sa fiche pédagogique, sont-elles cohérentes et logiquement enchaînées ?
A	Réception / Compréhension - Observation / Découverte - Réemploi du lexique et des structures - Production - Évaluation et soutien
B	Réemploi du lexique et des structures - Observation / Découverte - Réception / Compréhension - Production - Évaluation et soutien
C	Observation / Découverte - Réception / Compréhension - Réemploi du lexique et des structures - Production - Évaluation et soutien
D	Observation / Découverte - Réemploi du lexique et des structures - Réception / Compréhension - Production - Évaluation et soutien

Q36	<p>Lors de la mise en œuvre d'une activité orale, un professeur constate que des élèves d'une classe de la 3^e année de l'enseignement primaire confondent l'articulation des phonèmes [e] et [ɛ].</p> <p>Quelle est la proposition la plus appropriée au traitement immédiat de cette difficulté ?</p>
A	Inciter les élèves, qui confondent l'articulation de [e] et [ɛ], à distinguer les graphèmes correspondant à ces deux phonèmes et à améliorer, par eux-mêmes, leur prononciation.
B	Demander aux élèves, qui confondent l'articulation des phonèmes [e] et [ɛ], de faire de leur mieux pour remédier ultérieurement à cette difficulté et améliorer leur prononciation.
C	Dire respectivement des mots contenant le phonème [e] et d'autres contenant le phonème [ɛ] en exagérant l'articulation de ces deux phonèmes, puis faire répéter plusieurs fois ces mots.
D	Écrire au tableau des mots contenant les graphèmes correspondant au phonème [e] et d'autres contenant les graphèmes qui correspondent au phonème [ɛ], puis les lire.

Q37	<p>Une professeure dit respectivement des mots et demande aux élèves d'une classe de la 3^e année de l'enseignement primaire de frapper dans leurs mains quand ils entendent le son [u] dans le mot évoqué.</p> <p>À quel type d'activités l'intervention de cette professeure renvoie-t-elle ?</p>
A	L'identification des mots
B	La combinatoire
C	La discrimination visuelle
D	La discrimination auditive

Q38	<p>Un professeur envisage de planifier une activité de lecture destinée aux élèves d'une classe de la 6^e année de l'enseignement primaire.</p> <p>Quelle est la liste où les étapes méthodologiques, que ce professeur indiquerait sur sa fiche de préparation, sont cohérentes et logiquement enchainées ?</p>
A	Découverte / Prise d'indices et formulation des hypothèses de lecture - Interaction avec le texte / Compréhension / Construction du sens - Réaction au texte - Évaluation
B	Interaction avec le texte / Compréhension / Construction du sens - Réaction au texte - Découverte / Prise d'indices et formulation des hypothèses de lecture - Évaluation
C	Découverte / Prise d'indices et formulation des hypothèses de lecture - Réaction au texte - Interaction avec le texte / Compréhension / Construction du sens - Évaluation
D	Découverte / Prise d'indices et formulation des hypothèses de lecture - Évaluation - Interaction avec le texte / Compréhension / Construction du sens - Réaction au texte

Q39	<p>Lors de la mise en œuvre d'une activité de lecture, une professeure invite les élèves d'une classe de la 3^e année de l'enseignement primaire à réaliser l'exercice suivant :</p> <p>Entoure le mot quand tu vois « an » :</p> <p>pantalon - renard - dimanche - samedi - plan - dans - Amina</p> <p>Lequel des objectifs, ci-dessous, correspond à cet exercice ?</p>
A	Identifier le graphème qui correspond à chacun des phonèmes [a] et [n].
B	Identifier le phonème [a] dans des mots usuels donnés.
C	Identifier les lettres « a » et « n » dans des mots usuels.
D	Identifier le graphème « an » dans des mots usuels.

الصفحة	مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف استاذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية - التخصص المزدوج - دورة 2023
9 13	الموضوع الاختبار : اختبار في بيداغوجيا المواد : اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم المعدة : اللغة الفرنسية 2QP184E

Q40	Quelle est la liste où les éléments indiqués sont tous des stratégies relatives à la compréhension de l'écrit ?
A	Interpréter les gestes et les mimiques. - Entrer dans le texte en utilisant le paratexte. - Repérer la forme du texte. - Utiliser les indices relatifs à la ponctuation.
B	Planifier sa manière de lire le texte. - Entrer dans le texte en utilisant le paratexte. - Repérer la forme du texte. - Reconnaître globalement les mots fréquents.
C	Retenir l'essentiel de l'information véhiculée par un texte. - Comprendre le sens d'un énoncé entendu. - Repérer la forme du texte. - Reformuler un énoncé entendu.
D	Se rappeler des modèles d'écriture déjà vus. - Interpréter un énoncé entendu. - Repérer la forme du texte. - Anticiper l'organisation du texte à produire.

Q41	Une professeure procédera à la mise en œuvre d'une activité de lecture, consacrée à l'étude du phonème [m], destinée aux élèves de la 1 ^{re} année de l'enseignement primaire. Par quoi cette professeure pourrait-elle commencer cette activité ?
A	par la lecture de mots contenant le phonème, objet d'étude
B	par le décodage de syllabes contenant le phonème, objet d'étude
C	par la discrimination auditive du phonème, objet d'étude
D	par la discrimination visuelle du graphème correspondant au phonème, objet d'étude

Q2	Lors de la mise en œuvre d'une activité de lecture, un professeur demande aux élèves de lire silencieusement le texte, et d'y relever les informations explicites. Quel est l'objectif visé par l'intervention de ce professeur ?
A	Amener les élèves à construire le sens littéral du texte.
B	Amener les élèves à formuler des hypothèses de lecture.
C	Amener les élèves à exprimer leur avis sur le texte.
D	Amener les élèves à interpréter des passages du texte.

www.educaprof.com

Q3	Dans quelle liste les éléments indiqués sont-ils tous des capacités de lecture ?
A	Discriminer des phonèmes et des syllabes. - Lire des textes et des supports iconiques. - Identifier les phonèmes et les graphies qui leur correspondent. - Maîtriser les tracés de base de l'écriture.
B	Identifier les phonèmes et les graphies qui leur correspondent. - Lire des syllabes et des mots. - Lire des textes et des supports iconiques. - Faire des inférences directes.
C	Identifier les phonèmes et les graphies qui leur correspondent. - Identifier les formes de lettres. - Associer le verbal et le non verbal. - Lire des mots et des phrases.
D	Identifier les formes de lettres. - Lire des lettres et des syllabes. - Identifier les phonèmes et les graphèmes qui leur correspondent. - Comprendre le sens d'un énoncé entendu.

Q4	Lors de l'évaluation d'une activité de lecture, une professeure demande aux élèves d'une classe de la 5 ^e année de l'enseignement primaire de déduire la visée du texte. Quel objectif cette professeure envisage-t-elle d'évaluer ?
A	Comprendre le sens explicite du texte.
B	Formuler des hypothèses de lecture.
C	Exprimer son avis sur le texte.
D	Comprendre le sens implicite du texte.

الصفحة	مهارة ونوع المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية - التخصص المزدوج - دورة 2023
11 / 13	الموضوع 2QP184E الاختبار : الاختبار في مبادئ المواد : اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم المدة : اللغة الفرنسية

Q15	<p>Voici une consigne relative à une activité de production écrite :</p> <p>« En te promenant dans la forêt en compagnie de tes parents, tu as constaté que des enfants cassent les branches d'un arbre. Écris, pour le journal de ton école, un texte où tu incites tes camarades à protéger les arbres. »</p> <p>Quel est le type de texte visé par cette activité de production écrite ?</p>
A	Narratif
B	Injonctif
C	Descriptif
D	Explicatif

Q16	<p>Quelle est la liste où les éléments indiqués sont tous des stratégies appropriées à la production écrite ?</p>
A	Écrire, au fur et à mesure, les idées qui surviennent. - Utiliser de nouveaux mots ou de nouvelles expressions. - Dédire la visée du texte. - Rédiger un premier jet à partir d'idées formulées mentalement.
B	Prendre des risques de formulation. - Émettre des hypothèses pour anticiper sur le sens et la fonction du texte. - Rédiger un premier jet à partir d'idées formulées mentalement. - Écrire, au fur et à mesure, les idées qui surviennent.
C	Utiliser un déclencheur pour stimuler son imaginaire. - Rédiger un premier jet à partir d'idées formulées mentalement. - Écrire, au fur et à mesure, les idées qui surviennent. - Anticiper l'organisation du texte à produire.
D	Utiliser de nouveaux mots ou de nouvelles expressions. - Anticiper l'organisation du texte à produire. - Interpréter le langage non verbal. - Utiliser un déclencheur pour stimuler son imaginaire.

Un professeur procédera à la correction des textes écrits par les élèves d'une classe de la 6^e année de l'enseignement primaire lors d'une activité de production écrite.

Q.37

Quelle est la liste où les critères indiqués sont tous appropriés à la réalisation de cette tâche de correction ?

A

Le respect de la consigne - La prosodie - La présentation matérielle de la production - Les formes verbales utilisées

B

La lisibilité du texte produit - Le respect des règles grammaticales - Les groupes de souffle - Le nombre de phrases produites

C

La présentation matérielle de la production - Le nombre de phrases produites - L'intonation - Le lexique employé

D

Le respect de la consigne - La correction de la langue - La cohérence du texte produit - La présentation matérielle de la production

Q.38

Dans quelle liste les éléments indiqués sont-ils tous des capacités appropriées à la production de l'écrit ?

A

Copier sans erreurs, en écriture cursive, des mots, des phrases et des textes. - Maîtriser les tracés de base de l'écriture. - Écrire, sous dictée, des mots, des phrases ou des textes. - Produire, par écrit, des phrases simples ou des textes courts, à partir de supports iconiques et/ou graphiques.

B


Déduire le sens d'expressions ou de mots nouveaux d'après le contexte. - Maîtriser les tracés de base de l'écriture. - Reconstituer des phrases et/ou des textes courts. - Copier sans erreurs, en écriture cursive, des mots, des phrases et des textes.


C

Reconstituer des phrases et/ou des textes courts. - Maîtriser les tracés de base de l'écriture. - Copier sans erreurs, en écriture cursive, des mots, des phrases et des textes. - Adapter sa façon de dire/parler à ses interlocuteurs.

D

Faire attention au fond sonore ou aux bruits pour situer la scène. - Reconstituer des phrases et/ou des textes courts. - Maîtriser les tracés de base de l'écriture. - Copier sans erreurs, en écriture cursive, des mots, des phrases et des textes.

	<p><i>Un professeur procédera à l'élaboration d'une fiche pédagogique d'une activité d'écriture destinée aux élèves d'une classe de la 2^e année de l'enseignement primaire.</i></p> <p>Dans quelle liste les étapes méthodologiques, que ce professeur indiquerait sur sa fiche pédagogique, sont-elles cohérentes et logiquement enchaînées ?</p>
A	Entraînement / Application - Observation / Découverte - Évaluation / Correction - Réalisation / Production
B	Entraînement / Application - Évaluation / Correction - Observation / Découverte - Réalisation / Production
C	Observation / Découverte - Entraînement / Application - Réalisation / Production - Évaluation / Correction
D	Observation / Découverte - Réalisation / Production - Évaluation / Correction - Entraînement / Application

	<p><i>Lors d'une activité de production écrite, une professeure procède à l'exploitation d'un texte narratif, déjà étudié en lecture, pour amener les élèves à en identifier la structure et les caractéristiques.</i></p> <p>À quelle phase de cette activité de production écrite l'intervention de cette professeure renvoie-t-elle ?</p>
A	à la phase d'entraînement à l'écriture
B	à la phase préparatoire orale
C	à la phase d'évaluation des productions
D	à la phase d'écriture des premiers jets



مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
لتوظيف أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية
التخصص المزدوج
دورة 2023
الموضوع

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
ET DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار	الاختبار في مبادئ المواد: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم	مدة الإجازة: 45 دقيقة
المادة	الرياضيات 6AL918T	المعامل 3

اختبار في ديدكتيك الرياضيات

www.educaprof.com

1. يتكون الاختبار الخاص بمادة الرياضيات من 25 سؤالاً: من السؤال Q51 إلى السؤال Q75؛
2. لكل سؤال أربعة اختيارات لأجوبة مقترحة (ABCD) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح(ة). ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille de réponses)، يضع المترشح(ة) علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح أو تظليلها كاملة، باستعمال قلم حبر جاف أزرق أو أسود؛
5. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المبيض (Blanco) في ورقة الإجابة؛
6. يمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
7. يعتبر لاغياً كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. يتم تنقيط كل سؤال من أسئلة الاختبار بنقطة واحدة (1)؛
9. تمنح نقطة صفر (0) لكل جواب خاطئ أو ملغى.

PROF: NORTI MOUNIR

الصلحة	مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية - التخصص المزدوج - دورة 2023
2	6AL918T
7	الموضوع
	الاختبار : اختبار في بيداغوجيك المواد : اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم
	المادة : الرياضيات

Q51	التعاقد الديداكتيكي هو:
A	- مجموع المعارف التي ينقلها المدرس (ة) إلى التلميذ (ة)، وجميع تمثيلات التلميذ (ة) التي يسعى المدرس (ة) إلى إبرازها.
B	- مجموع سلوكيات المدرس (ة) المتوقعة من التلميذ (ة)، وجميع سلوكيات التلميذ (ة) المتوقعة من المدرس (ة).
C	- مجموع الكفايات المهنية للمدرس (ة) التي يعتمد عليها في نقل المعرفة إلى التلميذ (ة)، ومجموع الأنشطة المنجزة من طرف هذا الأخير.
D	- مجموع المعارف التي ينقلها المدرس (ة) إلى التلميذ (ة) ومجموع الكفايات التي ينميها لديه.

Q52	الهدف الرئيس من اعتماد الوضعية المشكلة الديداكتيكية:
A	- تشجيع المتعلمين والمتعلمين على تذكر التعليلات الأساس.
B	- وضع المتعلمين في قلب التعلم وتشجيعهم على الانخراط.
C	- تعزيز قدرات المتعلمين على فهم شروحات الأستاذ (ة).
D	- اختبار مدى فهم المتعلمين والمتعلمين للدروس.

Q53	يتم تقديم الوضعية المشكلة الديداكتيكية عبر مراحل منهجية مرتبة على الشكل الآتي:
A	- 1) مرحلة التناول، 2) مرحلة الصياغة، 3) مرحلة الفعل، 4) مرحلة المأسسة.
B	- 1) مرحلة الفعل، 2) مرحلة الصياغة، 3) مرحلة المصادقة، 4) مرحلة المأسسة.
C	- 1) مرحلة الصياغة، 2) مرحلة التناول، 3) مرحلة الفعل، 4) مرحلة المأسسة.
D	- 1) مرحلة الفعل، 2) مرحلة الصياغة، 3) مرحلة المأسسة، 4) مرحلة المصادقة.

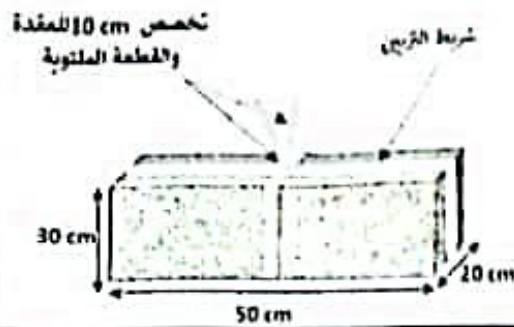
Q54	يعتبر التقويم وسيلة للكشف عن مواطن القوة من أجل تمييزها، ومواطن الضعف من أجل تجاوزها، ويتم استثمار نتائج التقويم من خلال آليتين هما:
A	آلية الدعم التربوي وآلية المعالجة المركزة.
B	آلية التقويم الدقيق وآلية الدعم التربوي.
C	آلية تخطيط الدروس وآلية تحسين تدبير الحصص.
D	آلية الدعم والمعالجة وآلية تحسين طرق التدريس.

Q55	تعتبر نظرية الوضعيات نموذجاً، يُمكن المدرس من اختيار وتدبير وضعيات تعليمية تعليمية، تتيح له بناء المعارف الرياضية الجديدة.
	- تنبني هذه النظرية على فرضية مفادها أن التلميذ تكون له:
A	- أخطاء معرفية يتم تصحيحها وتجاوزها من خلال وضعيات ديداكتيكية.
B	- تمثيلات خاطئة عن تعليلات سابقة يتم تعديلها ودعمها من خلال وضعيات ديداكتيكية.
C	- تمثيلات قبلية بخصوص المفاهيم الرياضية المراد اكتسابها أو معارف غير كافية، يطرأ عليها تحولات وبعاد تنظيمها وترتيبها من خلال وضعيات ديداكتيكية.
D	- معارف سابقة غير ملائمة يتم تعويضها باعتماد وضعيات ديداكتيكية.

الوضعية 1:

قدم أستاذ الوضعية الآتية:

أراد عبد الله تغليف هدية لصديقه بورق وشريط تزئين الهدايا.
(انظر الشكل)
ما القياس الأدنى لطول شريط تزئين هذه الهدية؟



الأسئلة: Q56, Q57, Q58 مرتبطة بالوضعية 1.

Q56	طبيعة الوضعية المقترحة من طرف الأستاذ هي:
A	- وضعية ديدكتيكية.
B	- تمرين تطبيقي.
C	- وضعية إدماجية.
D	- وضعية تشخيص المستلزمات.

Q57	المعينات الديدكتيكية المساعدة على فهم الوضعية أعلاه هي:
A	- علبة على شكل مكعب - شريط - ورقة التزيين - بيركار.
B	- علبة ذات أوجه على شكل معين - ورقة التزيين - مسطرة - مقص.
C	- علبة ذات 3 أوجه مربعة وأخرى مستطيلة - مقص - شريط - ورق التزيين - مسطرة.
D	- علبة على شكل متوازي المستطيلات - ورقة التزيين - شريط التزيين.

Q58	من أي مجال أو مجالات رياضياتية سيتم استثمار الموارد المناسبة لحل هذه الوضعية:
A	- مجال القياس ومجال الهندسة وحل المسائل.
B	- مجال الأعداد والحساب ومجال الهندسة وحل المسائل.
C	- مجال الأعداد والحساب ومجال القياس.
D	- مجال الهندسة ومجال القياس ومجال الأعداد والحساب.

Q59	يعتبر الجمع بالإكمال من بين التقنيات التي تستعمل في الحساب في السلك الابتدائي. ويلجأ إليها المدرس في تقديم:
A	- القسمة.
B	- الضرب.
C	- الطرح.
D	- الجمع.

www.educaprof.com

Q60	لبناء العدد الصحيح الطبيعي كريسسي مجموعة، نستعمل المفاهيم الآتية:
A	- الخط المغلق/المفتوح، المجموعة وعناصر المجموعة، عدد العناصر.
B	- الخط المغلق/المفتوح، داخل/خارج، التقادير، العدد الصحيح الطبيعي.
C	- الخط المغلق/المفتوح، داخل/خارج، التواصل حداً بحد، عدد عناصر مجموعة.
D	- الخط المغلق/المفتوح، داخل/خارج، التواصل حداً بحد، التقادير، أصناف التكافؤ.

وتم البناء النشاط للمطاهير الرضا عاتية من طرف المتعلمين في التعليم الابتدائي:

ويحفظ المعارف والقواعد.

والعشيرة في الأنشطة المناهضة.

والإكثار من طرح أسئلة تساعد على تجاوز العقائق والمشاكل والوصول إلى الحل.

والاعتماد على ملاحظات الدروس المنجزة.

الإستكشاف - البحث عن الحل - الصياغة - التحدية.

الإسكشاف - الصياغة - المصادقة - المأسسة.

النفوس - الصناعة - التحقير - المأساة.

الفعل - الصيغة - المصادقة - العائسة.

الوضعية 2:

يُقدم المفهوم في مادة الرياضيات وفق تدرج يوافق مراحل النمو المعرفي للمتعلم ويتطور من مستوى دراسي معين إلى مستوى دراسي أعلى.

يُقدم منهاج الرياضيات الكتلة، من خلال المضامين الآتية:

① أجزاء kg - ② العلاقة بين g و kg - ③ القنطار والطن - ④ مضاعفات kg.

الدرجة الصحيح المعتمد في تقديم الكتلة هو:

$$\cdot (1) \leftarrow (4) \leftarrow (2) \leftarrow (3) \cdot$$
$$\cdot \textcircled{2} \leftarrow \textcircled{3} \leftarrow \textcircled{1} \leftarrow \textcircled{4} \cdot$$
$$\cdot (3) \leftarrow (4) \leftarrow (2) \leftarrow (1) \cdot$$
$$\cdot (3) \leftarrow (4) \leftarrow (1) \leftarrow (2) \cdot$$

الدعم التربوي المناسب لتمكين المتعلم من استيعاب المفاهيم الرياضية المركبة هو:

- إنجاز أنشطة الكتاب المدرسي،

-إنجاز أنشطة على شكل ألعاب تعليمية.

- إنجاز أنشطة الأعمال المنزلية.

- حفظ التعاريف والملخصات.

تتم مقارنة مفهوم القسمة الإقليدية في المدرسة الابتدائية انطلاقاً من وضعيات التوزيع بالتساوي، ومعالجة وضعيات التوزيع بالتساوي تسمح بالمناولة؛ سواء كانت باعتماد وسائل محسوسة أو شبه محسوسة، على أن يتم بتواز مع هذا ربط مفهوم القسمة بالعمليات التي يمكن أن تجري على الأعداد الممثلة للمقسوم والمقسوم عليه، للحصول على الخارج والباقي، ولهذا الغرض يمكن الاعتماد على معينات ديدكتيكية مناسبة من مثل:

- جدول التوزيع - المستقيم المدرج.

- جدول التوزيع - الفروق المتساوية.

- الفروق المتساوية - المستقيم العددي.

- المستقيم المدرج - جدول العد العشري.

Q66	يتم تقديم مفهوم حساب جداء عددين كسريين مختلفين عن طريق وضعية ديدكتيكية تتضمن حساب قياس:
A	- مساحة المربع.
B	- مساحة المستطيل.
C	- مساحة الدائرة.
D	- مساحة المثلث.

الوضعية 3:

- قدمت أستاذة الوضعية الآتية لتلاميذها.

أي شكل فيه نصف عدد النقاط سوداء؟

Ⓐ

Ⓑ

Ⓒ

Ⓓ

Q67	المجال الذي تدرج فيه هذه الوضعية هو:
A	مجال الأعداد والحساب.
B	مجال الهندسة.
C	مجال القياس.
D	حل المسائل.

الوضعية 4:

قد تمت أسبادة الوضعية الديداكتيكية الآتية:

خلال إحدى المسابقات، حقق المتسابقون

الآتية الأوتل في مسافة 300 m الأوقات الآتية:

أحمد	28,63 s
محمد	28,70 s
طه	28,67 s

- بين ترتيب كل من المتسابقين الثلاثة!
- هل حقق هؤلاء المتسابقون الثلاثة توقيتنا أكبر أو أصغر من 29 s؟

- خلال مسابقة ثانية كانت النتائج كالآتي:

أحمد	28,51 s
محمد	28,504 s
طه	28,5 s

- حدد ترتيب كل من المتسابقين الثلاثة.

الأسئلة : Q68، Q69، Q70 مرتبطة بالوضعية 4.

Q68	تهدف هذه الوضعية إلى:
A	- بناء الأعداد العشرية.
B	- تقديم ترتيب الأعداد العشرية.
C	- تقويم ترتيب الأعداد العشرية.
D	- بناء نظمة العد العشري.

Q69	المعرفة الضرورية لحل الوضعية أعلاه:
A	- العدد العشري.
B	- ترتيب الأعداد العشرية.
C	- عمليات حسابية على الأعداد العشرية.
D	- مسائل مرتبطة بالأعداد العشرية.

Q70	تعتبر الأعداد العشرية في الوضعية أعلاه:
A	- متغيرات ديداكتيكية.
B	- معينات ديداكتيكية.
C	- وضعية ديداكتيكية.
D	- موارد ديداكتيكية.

الصفحة	مادة: علوم الاجتماع والعلوم الإنسانية - التكوين لتوظيف أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية - التخصص المزدوج - دورة 2023
7	الموضوع
7	المختبر: المختبر في ديداكتيك المواد: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم
	نوعية: الرياضيات

072	يتم تناول الهندسة من خلال الأشكال والأجسام وغيرها في التعليم الابتدائي، وهذا تناول يتم باعتماد مبدأ التدرج واللولبية من مستوى دراسي إلى آخر. حدد تدرج التطرق للمفاهيم الأساسية في الهندسة في سلك التعليم الابتدائي:
A	- الخطوط، ثم الأشكال، فالمجسمات.
B	- الأشكال، ثم الخطوط فالمجسمات.
C	- المجسمات، ثم الخطوط، فالأشكال.
D	- المجسمات، ثم الأشكال فالخطوط.

072	المتغير الديداكتيكي هو عنصر في وضعية مشكلة قادر على:
A	- إحداث تعديل في مسار انخراط المتعلم (ة) في حل الوضعية المشكلة.
B	- دفع المتعلم (ة) إلى تعديل استراتيجيته في البحث عن حل الوضعية المشكلة.
C	- مساعدة المتعلم (ة) على اكتساب الكفايات العليا من خلال البحث عن الحل.
D	- التأكد من قياس درجة إتقان المتعلم (ة) للحد الأدنى من الكفايات.

073	أول من استعمل مصطلح النقل الديداكتيكي في ديداكتيك الرياضيات هو:
A	- Michel Verret
B	- Gaston Bachelard
C	- Yves Chevallard
D	- Guy Broussou

Q74	يتم التطرق لمفهوم العدد العشري انطلاقا من وضعية ديداكتيكية تدفع المتعلم إلى التأكد من:
A	- صلاحية الأعداد الطبيعية للتعبير عن جميع القياسات.
B	- وضع الفاصلة بين الجزء الصحيح والجزء العشري.
C	- عدم كفاية الأعداد الطبيعية للتعبير عن جميع القياسات.
D	- أن الأعداد العشرية هي التي تصلح للتعبير عن جميع القياسات.

Q75	يتم تمثيل ترتيب الأعداد العشرية باستخدام:
A	- المعداد ذي السيقان.
B	- المستقيم المدرج.
C	- المربعات والقضبان والصفائح.
D	- جدول العد العشري.



مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية
والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الابتدائي من
الدرجة الثانية - التخصص المزدوج -
دورة 2023
الموضوع

السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأول والثاني



المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار	اختبار في ديدكتيك المواد: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم	مدة الاجازة: 45 دقيقة
المادة	العلوم	المعامل
	3FV289K	3

تعليميات وتوجيهات هامة للمترشح(ة)

1. يتكون اختبار ديدكتيك النشاط العلمي من 25 سؤالاً: من السؤال Q76 إلى السؤال Q100؛
2. لكل سؤال أربعة اختيارات لإجابات مقترحة (A, B, C, D) واحدة منها فقط هي الإجابة الصحيحة؛
3. تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة). لا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة، يضع المترشح(ة) علامة (x) في الخانة المقابلة للإجابة الصحيحة ☒، أو تظليلها كاملة ☐ باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود)؛
5. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال القَبِيْض (Blanco) في ورقة الإجابة؛
6. لا يسمح مطلقاً باستعمال الآلة الحاسبة؛
7. يمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
8. تعتبر لا غية كل إجابة لا تحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
9. تمنح نقطة واحدة (1) لكل إجابة صحيحة وتمنح نقطة صفر (0) لكل إجابة خاطئة أو ملغاة.

www.educaprof.com

PROF: NORTI MOUNIR

مكون بيداغوجيا النشاط العلمي

المجال 1 : المرتكزات والمفاهيم الأساس

الوضعية 1

من ضمن أهداف تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين، التمكن من المحتوى المعرفي العلمي *connaissance scientifique*.

Q76	الاقتراح الذي يناسب تنمية هذه المهارة هو:
A	التمكن من التكيف مع متغيرات الحياة المدرسية واليومية والمجتمعية المستجدة.
B	تملك مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد، والتواصل والتعاون، والابداع والابتكار.
C	تملك المادة الأكاديمية لأنها عنصر أساسي لتنمية مختلف المهارات.
D	القدرة على استخدام التكنولوجيات الحديثة في تعلم المهارات.

الوضعية 2

عند اتباع الخطوات المنهجية لإنجاز مشروع ذو طبيعة تكنولوجية منسجمة مع مواضيع النشاط العلمي، قام متعلم(ة) بإعداد بطاقة تقنية لهذا المشروع.

Q77	الخطوة التي تناسب ما قام به المتعلم(ة) هي:
A	إنشاء المشروع.
B	اختيار المشروع.
C	تطوير المشروع.
D	تصميم المشروع.

الوضعية 3

عند دراسة الظواهر العلمية، تعتبر المقاربة النسقية الأنسب لتحقيق أهداف التدريس بالكفايات.

Q78	ما يميل هذه المقاربة هو أنها:
A	تركز على تفكيك ظاهرة علمية إلى عناصر جزئية.
B	تقتصر على متغير واحد يخص ظاهرة علمية.
C	تهتم بتدقيق تفاصيل ظاهرة علمية.
D	تدرس عدة متغيرات ظاهرة علمية في نفس الوقت.

الوضعية 4 :

يقول غاستون باشلار (1884-1962) "غالباً ما اندهشت من سلوك المدرسين الذين يتصورون أن الفكر البشري يبدأ تعلمه كما يبدأ درساً... وقد فاتهم أن تلميذاً يأتي وهو محمل بمعرفة مكتملة المعلم".

Q79	المفهوم الديداكتيكي الذي يتحدث عنه غاستون باشلار هو:
A	المفاهيم العلمية.
B	التعلم المدرسي.
C	العوائق الإستراتيجية.
D	التمثيلات الفردية.

الوضعية 5 :

يعتبر الهدف العائلي من بين الأهداف التي يعتمدها المدرس (ة) لتخطيط التعلم وله عدة مميزات.

Q80	من مميزات الهدف العائلي أنه:
A	ينبغي انطلاقاً من التصورات الخاطئة للمتعلم (ة).
B	يستقي من الأهداف المسطرة في المنهاج الدراسي.
C	يستحيل تجاوزه من خلال الأنشطة التعليمية التعليمية.
D	يسمح بتجاوز المستوى النمطي للمتعلم (ة).

المجال 2: مفاهيم ديداكتيكية وبرامج مادة النشاط العلمي

الوضعية 1

- عند تدريس مادة النشاط العلمي، وخلال التعامل مع تمثيلات المتعلمين (ات)، يمكن اعتماد منحنيين مختلفين هما:
- المنحني (أ): يعتمد إجراء الكشف عن التمثيلات أو التصورات قبل الشروع في إجراء الحصة (خلال الإعداد لها).
 - المنحني (ب): يعتمد إجراء الكشف عن التمثيلات أو التصورات خلال إجراء الحصة.

Q81	المنحني (ب):
A	يمنح الفرصة لصياغة جيدة للأهداف العوائق المرتبطة بالتمثيلات أو التصورات.
B	يجعل مجابهة تمثيلات أو تصورات المتعلمين (ات) تُجرى بشكل صريح خلال الحصة.
C	يساعد على إدراج تمثيلات أو تصورات المتعلمين (ات) كموضوع لوضعية انطلاق الدرس.
D	يسمح باتخاذ التمثيلات أو التصورات أرضية لإعداد جاذبة الدرس.

الوضعية 2

يمكن أن تُعتبر تمثلات أو تصورات المتعلمين(ات) عن عوانق إيستمولوجية حددها غاستون باشلار في عدة أنواع. خلال إجراء الكشف عن تمثلات أو تصورات المتعلمين(ات) في حصّة من مادة النشاط العلمي، حصل مدرس(ة) على التمثل أو التصور الآتي:

- الزيدة والشمع يذوبان تحت تأثير ارتفاع درجة الحرارة.

Q82	العلق الإيستمولوجي الذي يرتبط بالتمثل أو التصور أعلاه هو:
A	عائق التعميم.
B	العائق الجوهرري.
C	العلق اللغوي.
D	العائق الاصطناعي.

الوضعية 3

ارتكز منهاج النشاط العلمي على مبداء المدى والتتابع في صياغة المفاهيم العلمية حسب المستويات الدراسية.

Q83	التتابع الصحيح المرتبط بتدريس القوى و الحركة الذي يعتمد منهج النشاط العلمي هو:
A	يبين أن تحريك الأجسام أو إيقافها يتطلب قوة ← يميز بين الأجسام الساكنة والمتحركة ← يصنف القوى حسب نوعها ← يوضح كيف أن المسافة بين نقطة القوة ونقطة الارتكاز تؤثر على رفع الأجسام باعتماد الرافعة.
B	يميز بين الأجسام الساكنة والمتحركة ← يبين أن تحريك الأجسام أو إيقافها يتطلب قوة ← يصنف القوى حسب نوعها ← يوضح كيف أن المسافة بين نقطة القوة ونقطة الارتكاز تؤثر على رفع الأجسام باعتماد الرافعة.
C	يميز بين الأجسام الساكنة والمتحركة ← يبين أن تحريك الأجسام أو إيقافها يتطلب قوة ← يوضح كيف أن المسافة بين نقطة القوة ونقطة الارتكاز تؤثر على رفع الأجسام باعتماد الرافعة ← يصنف القوى حسب نوعها.
D	يصنف القوى حسب نوعها ← يميز بين الأجسام الساكنة والمتحركة ← يبين أن تحريك الأجسام أو إيقافها يتطلب قوة ← يوضح كيف أن المسافة بين نقطة القوة ونقطة الارتكاز تؤثر على رفع الأجسام باعتماد الرافعة.

الوضعية 4

حسب التوجيهات التربوية والبرامج الدراسية الخاصة بمادة النشاط العلمي، مدة كل حصّة من حصص مادة النشاط العلمي هي 60 دقيقة إلا خمس دقائق.

Q84	تخصص الخمس دقائق لأجل:
A	تسجيل أسماء المتغيبيين من المتعلمين(ات) .
B	استعداد المتعلمين(ات) للخروج من القسم .
C	انجاز نشاط ترفيبي مع المتعلمين(ات).
D	تذكير المتعلمين(ات) بالواجبات المنزلية.

الوضعية 5

حسب التوجيهات التربوية، يدرج المدرس (ة) حصتين خلال أسابيع كل وحدة من وحدات مادة النشاط العلمي، بسلك التعليم الابتدائي؛ الحصة الأولى موضوعها تقويم وتقييم المتعلمين (ات) حسب نوع التعثرات، والحصة الثانية موضوعها الدعم والمعالجة حسب نوع التعثرات.

Q85	يتم ادراج هاتين الحصتين في كل وحدة خلال:
A	الأسابيع الأربع بالنسبة للمستويات الأربع الأولى من السلك الابتدائي.
B	الأسبوع الخامس بالنسبة للمستويات الأربع الأولى من السلك الابتدائي.
C	الأسبوع الخامس بالنسبة لمستوى السنة الخامسة من السلك الابتدائي.
D	الأسبوع الخامس بالنسبة لمستوى السنة السادسة من السلك الابتدائي.

الوضعية 6

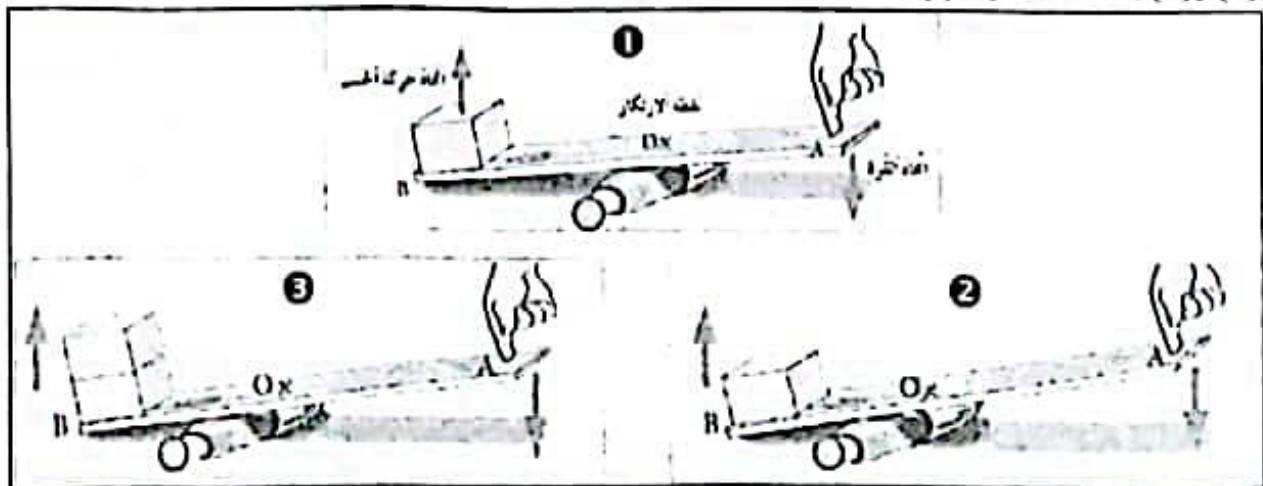
"يتأسس تدريس العلوم منذ السنوات الأولى بالمدرسة الابتدائية على اعتبار أهمية التكوين والتأهيل المبكر لتلامذتنا وإعدادهم لمهن المستقبل عبر تشجيعهم على دراسة المواد العلمية والتكنولوجية وفق منظور STEM".
المناهج الدراسية للتعليم الابتدائي، 2021، ص 348.

Q86	يقصد بمنظور STEM:
A	دمج مواد العلوم ومواد الففتح والتصميم الهندسي والرياضيات.
B	دمج مواد العلوم وتكنولوجيا الإعلام والاتصال والتصميم الهندسي والرياضيات.
C	دمج مواد العلوم واللغات وتكنولوجيا الإعلام والاتصال والرياضيات.
D	دمج مواد العلوم ومواد التفتح وتكنولوجيا الإعلام والاتصال والتصميم الهندسي والرياضيات.

المجال 3: مبادئ بيداغوجية عامة لبناء التعلّيمات

الوضعية 1

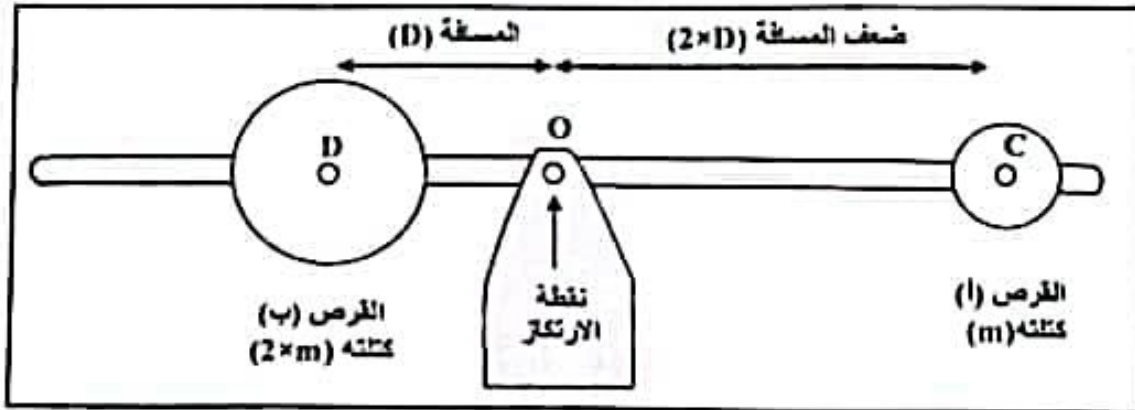
خلال حصة للنشاط العلمي خاصة بمستوى السنة السادسة للتعليم الابتدائي حول موضوع الارتفاعات، ومن أجل التوصل الى استنتاج قانون الرافعة، وبعد طرح المشكل العلمي، قام المتعلمون (ات) بانجاز المناولات الثلاث (1) و(2) و(3) بمساعدة المدرس (ة).



Q87	المرحلة التي أنجز فيها المتعلمون(ات) المناولات الممثلة في هذه الوثيقة هي:
A	صياغة الفرضيات.
B	إنجاز التقصي.
C	تقاسم الإنتاجات.
D	تعميم الاستنتاجات.

www.educaprof.com

حاول المدرس(ة) مساعدة المتعلمين(ات) على بناء النموذج أسفله انطلاقا من نتائج المناولات المنجزة؛ إلا أنه لاحظ وجود صعوبات تعيق بناءهم لهذا النموذج.



Q88	أصل الصعوبة التي واجهت المتعلمين(ات) في بناء النموذج أعلاه انطلاقا من نتائج المناولات هو:
A	عدم الضغط بالقرص (ا) في النقطة A المقابلة لموضع المكعب في النقطة B في الطرف الآخر من الرافعة.
B	الضغط بالأصبع في النقطة A المقابلة لموضع المكعب في النقطة B في الطرف الآخر من الرافعة.
C	عدم الضغط بالقرص (ب) في النقطة A المقابلة لموضع المكعب في النقطة B في الطرف الآخر من الرافعة.
D	الضغط بالأصبع في النقطة A المقابلة لموضع القرص (ب) في النقطة B في الطرف الآخر من الرافعة.

اتفق المدرس(ة) مع متعلميه على مشروع إنجاز ميزان، باعتماد المواد المتوفرة بالمحيط المباشر القابلة لإعادة التدوير.

Q89	النتائج الصحيحة لخطوات إنجاز هذا المشروع هو:
A	تصميم المشروع - اختيار المشروع - تطوير المشروع - إنشاء المشروع.
B	اختيار المشروع - إنشاء المشروع - تصميم المشروع - تطوير المشروع.
C	اختيار المشروع - تصميم المشروع - إنشاء المشروع - تطوير المشروع.
D	تصميم المشروع - إنشاء المشروع - اختيار المشروع - تطوير المشروع.

الوضعية 2:

خلال نشاط تعليمي تعلمي حول خاصيات المادة، قدم مدرس(ة) نتائج مناولات ممثلة في الجدول أسفله، مطالبا المتعلمين(ات) بتعرف المواد المستعملة خلال هذه المناولات من ضمن: الخشب، الفولاذ، الألمنيوم، الحصى، البلاستيك، النحاس، الفضة.

الخاصية	المادة 1	المادة 2	المادة 3
تغوص في الماء	نعم	لا	نعم
تشتعل بسهولة	لا	نعم	لا
تجذب للمغناطيس	نعم	لا	لا

Q90	يُدرج هذا النشاط ضمن:
A	أنشطة التطبيق.
B	أنشطة التفتح.
C	أنشطة البناء.
D	أنشطة الامتداد.

تبين أن مجموعة من المتعلمين(ات) كانت إجاباتهم خاطئة بتحديد المادة | على أنها المنبؤ.

Q91	مصدر الخطأ عند هؤلاء المتعلمين(ات) هو:
A	عائق ديدكتيكي.
B	عائق التعميم.
C	عائق لفظي.
D	عائق حسي.

Q92	المهارتان الأساسيتان اللتان يروم المدرس(ة) تعميقهما لدى المتعلمين(ات) من خلال هذا النشاط هما:
A	المقارنة والاستنتاج.
B	الاستنتاج والتركيب.
C	التذكر والفهم.
D	القياس والبرهنة.

الوضعية 3

خلال حصة للنشاط العلمي بمستوى السنة الثالثة من التعليم الابتدائي حول محور خصائص الكائنات الحية ووظائفها وتفاعلها مع البيئة، وخلال خطوة التحقق من الفرضية باستثمار الصورتين أسفله، توصل المتعلمون(ات) بمساعدة المدرس(ة) إلى معطيات الجدول أسفله.



نظام الأسنان عند اللواحم	نظام الأسنان عند العواشب
<ul style="list-style-type: none"> - قواطع صغيرة ذات دور محدود. - أنياب قوية لتمزيق لحم الفريسة. - أضراس منشارية لتقطيع اللحم. 	<ul style="list-style-type: none"> - غياب الأنياب. - وجود قضيب عظمي. - قواطع لقبض وقطع العشب. - أضراس لحك وسحق الغذاء.

Q93 يتوصل المتعلم(ة) إلى الحصيلة المعرفية الآتية:

✓ A	جرد خاصيات بعض الأعضاء الأساسية المحددة للنظام الغذائي عند حيوان لآحم وحيوان عاشب.
B	تصنيف الحيوانات إلى لاحمة وعاشبة حسب وظائف أعضائها الأساسية للنظام الغذائي.
C	تحديد الأعضاء الأساسية للنظام الغذائي المشتركة بين الحيوانات اللاحمة والعاشبة.
D	استنتاج الأعضاء الأساسية للنظام الغذائي العاشب والنظام الغذائي اللاحم.

شبه المتعلمون(ات) مختلف أنواع الأسنان بأدوات يعرفونها حسب استعمالاتها؛ حيث شبهوا القواطع بإزميل النجار والأضراس بحكاكة الطماطم والأنياب بالسكين والأضراس المنشارية بالمقص.

Q94 اعتمد المتعلمون(ات) خلال هذا النشاط استعمال نماذج تحاكي:

A	قوة وبنية مختلف الأسنان.
B	شكل وبنية مختلف الأسنان.
✓ C	قوة ووظيفة مختلف الأسنان.
D	شكل ووظيفة مختلف الأسنان.

المجال 4: موارد ديداكتيكية

الوضعية 1

تؤكد التوجيهات التربوية والبرامج الدراسية الخاصة بمادة النشاط العلمي على تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين؛ وفي هذا السياق، يهتم تدريس النشاط العلمي بكافة أبعاد التلوث البيئي الذي تم إنعاج موضوعاته ابتداء من مستوى السنة الثانية من التعليم الابتدائي.

Q95 مهارة القرن الواحد والعشرين المرتبطة بموضوع التلوث البيئي هي :

A	التمكن من المحتوى المعرفي.
B	التمكن من مهارات التعلم الذاتي والتفكير النقدي.
C	التمكن من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
✓ D	التمكن من المهارات الحياتية.

الوضعية 2

صنف بروسو Brousseau مصادر الخطأ في تدريس العلوم إلى مصدر نشوني يتعلق بتجاوز المستوى النعاني للمتعلم؛ ومصدر إستمولوجي يرتبط بصعوبة المفهوم؛ ومصدر استراتيجي يرتبط بمنهجية التفكير؛ ومصدر ديدكتيكي يرتبط بالنقل الديداكتيكي وشروطه.

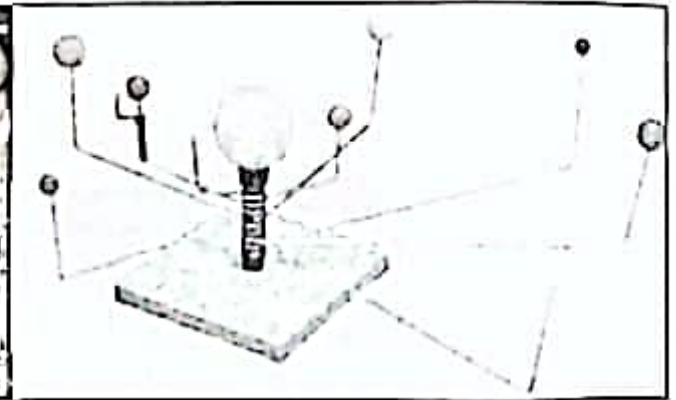
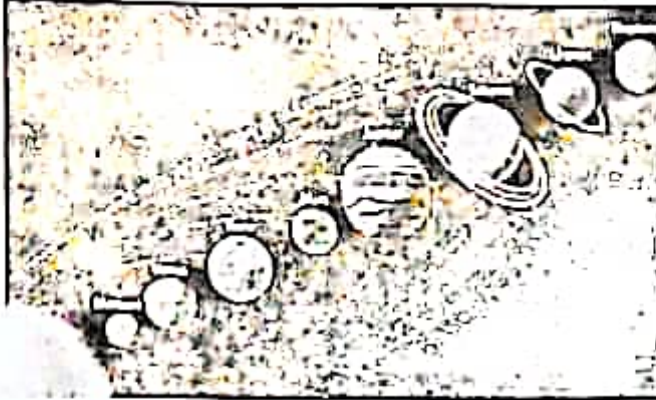
خلال إنجاز الوحدة الرابعة في مادة النشاط العلمي لمستوى السنة الخامسة من التعليم الابتدائي حول محور دورات الحياة والتوالد والوراثة عند الكائنات الحية، لم يتم إنجاز التجارب والممارلات المرتبطة بهذه الوحدة أثناء تقويم المدرس(ة) للكفايات الملحجة لدى المتعلمين(ات)، تبين له(ا) أن معظم المتعلمين(ات) يجدون صعوبة في تصور التحارب وإنجازها.

Q96 مصدر الصعوبة التي اعترضت المتعلمين(ات):

A	ديداكتيكي.
B	إستمولوجي.
✓ C	استراتيجي.
D	نشوني.

الوضعية 3

من بين الدعامات الديداكتيكية المعتمدة في تدريس النشاط العلمي بمستوى السنة الخامسة ابتدائي، صور للنظام الشمسي ومجسمات له. تقدم الوثيقتان نموذجين يستعملهما المدرس (ة) في محور "كوكب الأرض في النظام الشمسي".



Q97	ي طرح استعمال الدعامتين أعلاه مشكلا ديداكتيكيا مشتركا هو:
A	اصطفاف خطي لمجموع الكواكب والشمس والمسافات بينها.
B	تمثيل حركية الكواكب نسبة إلى الشمس بارتباط مادي.
C	ثبات موقع الشمس وعدم احترام الأبعاد والاحجام النسبية للكواكب.
D	تمثيل الجاذبية بين الكواكب والشمس بارتباط مادي.

Q98	الدعامة الديداكتيكية الأنسب لتجاوز المشكل الديداكتيكي المطروح هي:
A	صور للأقمار الاصطناعية للنظام الشمسي.
B	شريط وثائقي يحاكي النظام الشمسي.
C	الملاحظة المباشرة بالتليسكوب.
D	مواقع الكترونية لوكالات الرصد الفضائي.

الوضعية 4

حدد الباحث روبن باونتيديورا Ruben Puentedura أربع مراحل متتابعة لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) في التدريس والممتلئة في الجدول الآتي:

المرحلة	الإجراء
استبدال	تستعمل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتعويض الوسائل التعليمية التقليدية.
تعزيز	تستعمل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بطريقة وظيفية لتعزيز عملية بناء التعلم.
تعديل	تستعمل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لإنجاز مهمة المتعلم (ة) في بناء التعلم بشكل مغاير وإغنائها بفضل الإمكانيات التي تتيحها.
إعادة التصميم	تستعمل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لخلق مهام جديدة وأصيلة لا يمكن تحقيقها بدون هذه التكنولوجيا.

تفعيلا لمقتضيات المرسوم رقم 2.20.474 الصادر في 15 محرم 1443 الموافق لـ 24 غشت 2021 المتعلق بالتعلم عن بعد، قرر مدرس(ة) إنجاز حصة للنشاط العلمي عن بعد، لأجل ذلك اعتمد على استثمار موارد رقمية وفرتها مصالح الوزارة عبر موقع Taalimice.ma. حيث كُلفت المتعلمين(ات)، عن طريق التناظر المرئي (vidéoconférence)، بإجراء تجربة قرص نيوتن قصد التوصل لتركييب الضوء الأبيض من خلال نشاط تفاعلي لمحاكاة التجربة المشار إليها أسفله.

لون القرص بالنقر على اللون في القائمة المرقمة من 1 إلى 7 .

1 احمر
 2 برتقالي
 3 اصفر
 4 اخضر
 5 ازرق
 6 نيلي
 7 بنفسجي

Q99	المرحلة المناسبة لمستوى إدماج TIC في هذا النشاط حسب الباحث روبن باونتيديورا هي:
A	استبدال.
B	تعزيز.
C	تعديل.
D	إعادة التصميم.

من بين الوسائل الحديثة التي يمكن اعتمادها في تدريس مادة النشاط العلمي ما توفره منصة TelmidTice.

Q100	توفر منصة TelmidTice:
A	المواقع الالكترونية العلمية الأكاديمية.
B	البرمجيات التربوية الالكترونية.
C	التطبيقات الرقمية الالكترونية.
D	دروس وفيديوهات رقمية للتعليم عن بعد.